



Utbildning för utvärderingen av barnens färdigheter

**Utvärdering och uppföljning av försöket med tvåårig
förskoleundervisning**

2021-2025

Undervisnings-och kulturministeriet

i samarbete med

Statens ekonomiska forskningscentral (VATT),
Aalto-universitetet, Jyväskylä universitet,
Helsingfors universitet och Åbo universitet

Målet med utvärderingsutbildningen

- Ert daghem eller verksamhetsställe för förskoleundervisning deltar i försöket med tvåårig förskoleundervisning antingen som ett verksamhetsställe som ordnar försöket eller som kontrollgrupp i försöket.
- En viktig del av försöket är uppföljningsundersökningen där barnens språkliga och matematiska färdigheter, sociala färdigheter, självkännet och välbefinnande utvärderas.
- Utvärderingen av barnens färdigheter och intervjuerna görs digitalt med hjälp av undervisningspersonalen vid sidan av den vanliga verksamheten i verksamhetsställets utrymmen.

Målet med utvärderingsutbildningen

- **Målet med den här utbildningen är att hjälpa er att förbereda er för den individuella utvärderingen av barnen.**
- Den fostrings- och undervisningspersonal som genomför utvärderingen av barnen ska slutföra utvärderingsutbildningen innan utvärderingen påbörjas.
- Utbildningen behandlar:
 - ✓ Målen med försöket med tvåårig förskoleundervisning
 - ✓ Allmänna instruktioner gällande utvärderingssituationen
 - ✓ Barnets utvärderingsuppgifter
 - ✓ Fostrings- och undervisningspersonalens individuella bedömning av varje barn
 - ✓ Dessutom innehåller utbildningsmaterialet en exempelvideo av utvärderingssituationen

Första skedet i uppföljningen av försöket med tvåårig förskoleundervisning: Utvärdering av barnens färdigheter

Barnens utvecklings- och inlärningsförutsättningar,
sociala färdigheter och självkänedom

Målet och genomförandet av utvärderingen

- Hösten 2023 görs **den andra utvärderingen** för barn födda 2017.
 - Den första utvärderingen möjliggör en utvärdering av i vilken grad effekterna av tvåårig förskoleundervisning beror på barnens utgångspunkt. De efterföljande utvärderingarna avslöjar om det finns skillnader i skolfärdigheter mellan barn i försöks- och kontrollgruppen.
 - Detta är den sista utvärderingen i förskolor/daghem. Dessutom görs den tredje utvärderingen i början av årskurs 1 i skolor för barn födda 2016 (hösten 2023) och 2017 (hösten 2024).
- Det är viktigt att utvärderingarna görs för **alla** barn i försöks- och kontrollgrupperna, eftersom det är nödvändigt för att kunna bedöma effekterna.
- Forskningsgruppen levererar koderna som behövs för utvärderingarna i försöks- och kontrollgruppen till verksamhetsställena i början av augusti.
- Barnet gör mätningarna tillsammans med en person från fostrings- och undervisningspersonalen som har genomfört den här utbildningen.
- Den mätdata som samlas in sparas på Åbo universitets skyddade ViLLE-server, varifrån de flyttas till Statistikcentralens FIONA-system.

Tidtabell

	VECKA							
	36	37	38	39	40	41	42	43
Utbildningen för utvärderingarna	i egen takt innan utvärderingarna genomförs							
Verksamhetsställena får barnspecifika inloggningskoder till utvärderingen (8.9.2023)								
Verksamhetsställena skickar uppgifter om eventuella saknade barn för att skapa inloggningskoder (före 18.9.2023)								
Verksamhetsställena får eventuella saknade inloggningskoder (19.9.2023)								
Den andra utvärderingen av barn födda 2017 (25.9.—13.10.2023)								
Möjlighet till kompletterande utvärderingar för barn födda 2017								

Förberedelse för utvärderingen

- Utvärderingarna genomförs digitalt på en surfplatta eller dator med plattformen ViLLE, som utvecklats av Centret för inlärningsanalys vid Åbo universitet.
- **För utvärderingen behövs en apparat med pekskärm, nätuppkoppling och uppdaterad webbläsare.**
- För utvärderingen rekommenderar vi en surfplatta med pekskärm, men den går också att göra med en dator med pekskärm. (Obs! En mobiltelefon med stor skärm fungerar inte för ändamålet.)
- Detaljerade uppgifter om kraven på utrustning och operativsystem finns i självstudiematerialet.

Genomförandet av utvärderingen

- **Utvärderingens uppskattade längd är totalt 45 minuter per barn.**
- Utvärderingen består av del 1 & 2 som görs tillsammans med barnet samt en enkät till läraren om varje barn (del 3).
 - Del 1: Språk- och läsfärdigheter (ca 15 min)
 - Del 2: Självkännedom och matematiska färdigheter (ca 15 min)
 - Del 3: Förskolegruppens lärares bedömning av barnets sociala färdigheter och beteende i grupp (ca 15 min).
- **Obs. Test- och utvärderingstiderna är genomsnittliga uppskattade tider.** Vissa barn gör uppgifterna snabbare än beräknat och andra kan behöva mer tid.

Genomförandet av utvärderingen

- Det är möjligt att genomföra alla tre delar flexibelt när det passar under utvärderingsveckorna.
- Vi ber er göra de delar 1 och 2 som barnet ska delta i under samma dag, om det bara är möjligt, men att låta barnet hålla åtminstone en kort paus mellan delarna.
- Om det här inte är möjligt går det att fortsätta utvärderingen en annan dag.

Syftet är att barnet ska ha möjlighet att **visa sitt så att säga bästa kunnande**. Därför är det viktigt att göra och fördela uppgifterna enligt barnets ork! Följ med tecken på trötthet hos barnet under utvärderingstillfället. I undantagsfall kan uppgifterna göras också i mindre delar (t.ex. en uppgift åt gången).

Om barnet är blygt och tvekar inför att göra uppgifterna tillsammans med dig kan en trygg vuxen eller assistent från den egna gruppen komma med till utvärderingssituationen. Påminn då den vuxna om att hen inte får hjälpa barnet med uppgifterna. Det är fråga om att utvärdera barnets nuvarande kunskap.

Standardiserad uppgiftsframställning

- För att försäkra oss om, att testsituationen är möjligast lik för alla barn, är det mycket viktigt att du **följer utvärderingsuppgifternas instruktioner möjligast noggrant**. Instruktionerna ska följas ordagrant och barnet får inte ges extra instruktioner. Instruktionerna får inte heller göras lättare eller ändras.
- **Instruktionerna får inte upprepas**. I särskilda situationer kan upprepning ändå behövas, t.ex. om instruktionen har blivit avbruten eller störd av något (oljud, barnet hostar el.dyl.) eller det är alldeles uppenbart att barnet inte koncentrerat sig på uppgiften. Den sistnämnda situationen måste noga särskiljas från det att barnet nog hörde instruktionen, men av någon anledning inte reagerar enligt den. Framför allt om barnet har en tendens att lätt tappa koncentrationen eller börja göra annat är det skäl att försöka bekräfta att du har barnets uppmärksamhet och helst söka ögonkontakt före du presenterar den egentliga instruktionen.
- **Med hjälp av övningar försäkras** att barnet har förstått uppgiftens idé. Under uppgiften kan barnet korrigeras om hen uppenbart har missförstått uppgiften.

Standardiserad uppgiftsframställning

- Uppgifterna görs på finska eller svenska. Om barnet inte förstår finska eller svenska görs uppgifterna till den grad som barnet klarar av. Vid behov kan också teckenspråk eller stödtecken användas.
- I de fall då barnet har motoriska svårigheter att svara på uppgifterna kan hen få hjälp med svarandet så att barnets svar verkligen sparas i datorn.
- Om barnet har störningar relaterade till sinnesfunktionerna eller neurologiska störningar som alldeles gör det omöjligt att genomföra utvärderingsuppgifterna, hoppar man över barnens uppgifter. I detta fall fyller läraren endast i den tredje delen. Detta behöver inte meddelas forskargruppen, men det är viktigt att nämna det i delen "tilläggsinformation om testtillfället".

Testsituationen och samspel

- Sitt **bredvid barnet** så att båda ser uppgifterna på surfplattans eller datorns skärm.
- Förhåll dig till genomförandet av uppgifterna på ett sätt som **stöttar barnet** och så att barnet kan visa sitt i stunden bästa kunnande.
- Den huvudsakliga regeln i utvärderingssituationerna är att barnet får uppmuntrande **respons för försök och ansträngning** (*Du orkar jättebra! Den fick vi gjort! Se hur noggrann och duktig du är!*) och stöd om barnets intresse börjar svalna (*Vissa av de här uppgifterna är redan på skolelevers nivå! Jättefint orkar du svara!*).
- **Respons för graden av korrekthet ska inte alls ges**, i synnerhet inte direkt efter de enskilda delarna. Efter uppgiftsserien kan man förstås kommentera på ett allmänt plan enligt behov (*Du verkar vara jätteduktig på sådana här uppgifter / uppgifterna gick så bra*). Barnets svar, vore det rätt eller fel, strävas ändå till att uppmärksamma genom att vänligt nicka, humma eller le, med ett positivt inspirerande tonfall. Om barnet uttryckligen frågar om svaret blev rätt kan man svara t.ex: *I de här uppgifterna finns en sån regel, att man inte får berätta svaren under uppgifterna.*
- Undvik frågor där du egentligen inte kan ge andra alternativ (*Kan du ...? Kommer du ihåg ...? Vill du till följande ...?*). Använd hellre direkta uppmaningar: *"Berätta till mig ...", "Vad är ...", "Som följande får du göra ...", "Nu är det din tur att ..."*.

ViLLE-plattformen

- Utvärderingen inleds genom att logga in i ViLLE på <https://karville.fi>.
- Verksamhetsställen kommer att få en övningskod tillsammans med barnens kod, som läraren ska använda för att testa enhetens funktionalitet och användningen av ViLLE-plattformen i förväg.
 - Se till att du loggar in med barnets kod och inte med övningskod när du gör utvärderingen med barn.
- Uppgifterna registreras automatiskt och de slutförda uppgifterna visas i gult på huvudmenyn.
- Vid behov kan man hoppa över uppgiften från det högra hörnet av den övre menyn om det t.ex. inte är möjligt p.g.a. barnets språkkunskaper eller utveckling.
- Eventuella fel i fyllandet av utvärderingen (t.ex. felaktig markering i "tilläggsinformation om testtillfället") kan korrigeras senare genom att logga in på nytt med barnets kod. Den senaste versionen är alltid giltig.

Barnens uppgifter

Barnens uppgifter

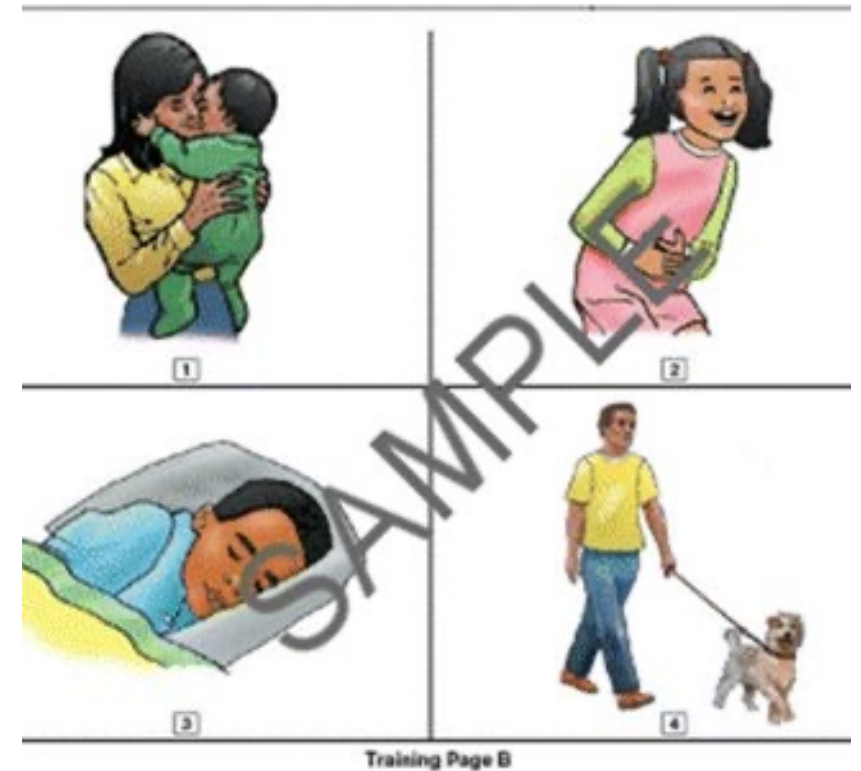
Färdighet som utvärderas	Uppgiftsbeskrivning	Uppskattad tid	
1. Ordförråd	Koppling av ord till bild (PPVT: förkortad version 30 ord, stimulansbildserie)	5 min.	
2. Fonologisk medvetenhet	Igenkänning av inledande ljud (ARMI: 10 delar, bildserie)	4 min.	
3. Bokstavskänedom	Namngivning av bokstäver (ARMI: 29 bokstäver)	3 min.	
4. Läsfärdighet	5-åringar: Läsning av ordlista (ARMI: förkortad version 10 ord) 6-åringar: Flytande läsning av ord	2 min.	
PAUS			
5. Självkänsla	Barnet intervjuas (Bearbetad version av KiddyKindl)	3 min.	
6. Talföljder	Räkna upp siffror (framåt, bakåt)	1 min.	
7. Gestaltning av antal	Uppskattning av mängd (färre-fler)	1 min	
8. Producera antal	Producera ett givet antal ("Ge mig X antal")	4 min.	
9. Räkneförmåga	Att räkna i ett sammanhang/en kontext	2 min.	
10. Spatial förmåga	Icke-verbala slutsatser (W-J, stimulansbildserie)	5 min.	
Totallängd cirka 15+15 min (tot. ca 30 min.)			

Allmänna instruktioner

- Logga in i ViLLE-systemet.
- Den vuxna läser instruktionen från rutan.
- Barnens uppgift är att välja svar.
- Uppgiftsspecifikt ges instruktion om huruvida den vuxna eller barnet klickar barnets svar med fingret på skärmen.
- En ny uppgift kommer automatiskt.

Ordförråd

- **Uppgift:** förena ord med bild.
- Övningsuppgifterna är två stycken.
- De egentliga uppgifterna är 30 stycken.
- Testet tar automatiskt slut tidigare om barnet av sex på varandra följande ord inte kan fyra.
- Instruktion: ***Titta på de här bilderna. Nu säger jag ett ord åt dig. Peka med fingret till vilken bild ordet hör. Om du inte vet så kan du gissa. Nu visar jag på en bild, där man SKRATTAR.***

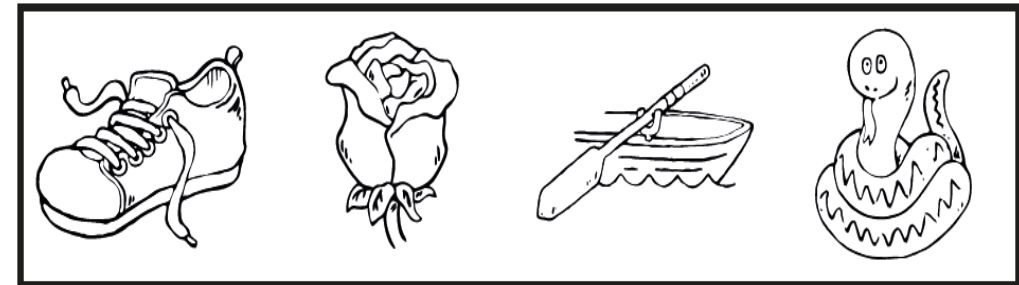
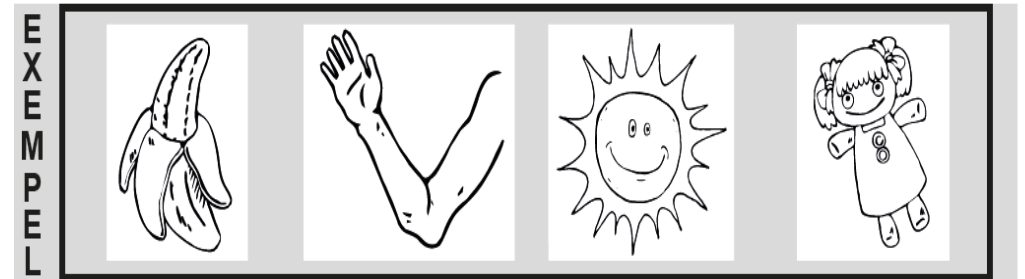


Fonologisk medvetenhet

- **Uppgift:** att lyssna efter det första ljudet i ord (välj den rätta bilden av fyra alternativ)
- Material: Stimulussida (1 exempel + 10 bildrader)
- INSTRUKTION OCH ÖVNING:

Läs från rutan: I den här uppgiften ska du lyssna efter det första ljudet i olika ord. Det första ljudet är det ljud som munnen säger allra först i ett ord. Här är en banan, en arm, en sol och en docka. Ett av orden börjar med ljudet /a/. Lyssna noggrant. Vilket av orden börjar med ljudet /a/? BANAN, ARM, SOL, DOCKA? Om svaret är rätt, säg: Bra. Om svaret är fel: Lyssna noggrant. BANAN, ARM, SOL, DOCKA. (förstärk ljudet ordet börjar med och fråga på nytt).

UPPGIFT (vi fortsätter med uppgifterna 1-10). Sko, ros, åra, orm. Vilket ord börjar med ljudet /o/?



Bokstavskännedom

- **Uppgift:** Namnge bokstaven
- Bokstäverna kommer i tre serier (tot. 29).
- Barnet gör alla uppgifter.
- Gå vidare med en bokstav i taget genom att peka på bokstäverna från vänster till höger.
- Instruktion: ***Jag visar bokstäver för dig. Jag är nyfiken på vilka bokstäver du redan känner igen. Om du inte vet vilken bokstav det är, kan du svara att du inte vet.***

1. bokstavsraden	A	S	I	K	E	M	O	P	N	T
2. bokstavsraden	U	H	L	R	J	V	B	Y	F	Ä
3. bokstavsraden	D	Q	W	Ö	C	Z	G	Å	X	

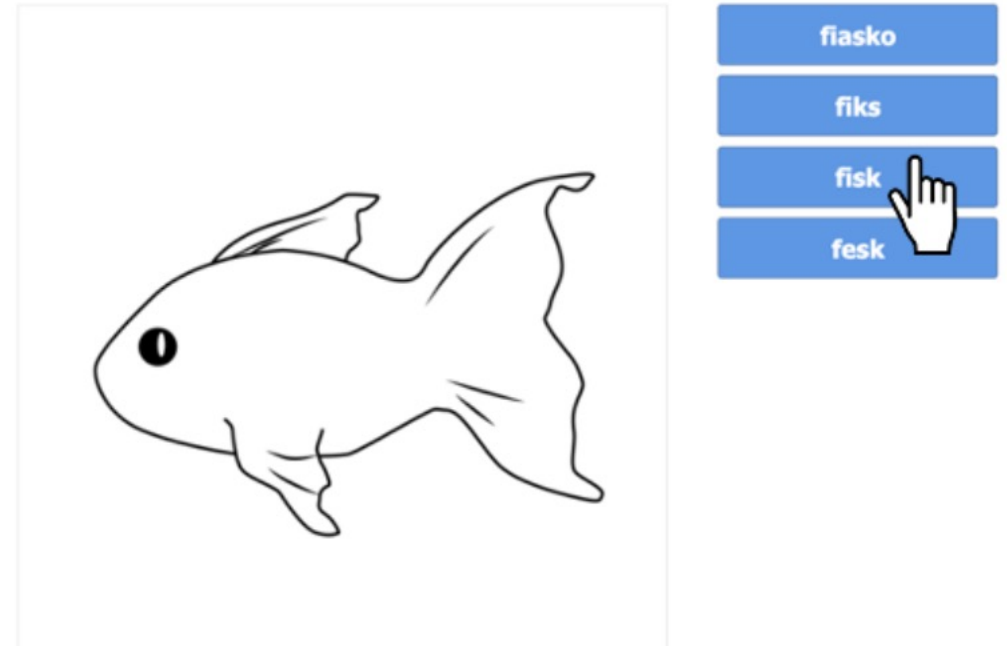
Läsfärdighet: Läsa ord (5-åringar)

- **Uppgift:** Barnet ser och läser ett ord i taget
- 10 ord, som dyker upp på skärmen ett i taget.
- Om barnet inte ännu kan läsa avbryts testet efter tre på varandra följande fel.
- Om barnet fastnar på någon bokstav eller ljudar ordet och inte uttalar det i sin helhet, fråga barnet: ***Vad blev det för ord?*** Ge en poäng om barnet då säger ordet.
- Instruktion: ***Nu visar jag några ord åt dig. Du behöver ännu inte kunna läsa, men om du kan, läs orden så bra som möjligt.***

ORDEN
SOL
LEKA
FISK
LAMPA
MJÖLK
GLASS
BLOMMA
VACKER
STRUMPA
KYLSKÅPSMAGNET

Läsfärdighet: Flytande läsning av ord (6-åringar)

- **Uppgift:** Flytande läsning av ord
- I den här uppgiften kombineras ett skrivet ord och en bild. Barnet måste välja det ord som passar till bilden. Barnet väljer ordet genom att trycka på det med fingret.
- Om barnet inte ännu kan läsa ombeds hen att gissa vilka ord som kan passa till bilden.
- Före den egentliga uppgiften finns det en övningsuppgift med tre delar.
- Uppgiften pågår i 90 sekunder och avbryts automatiskt. Barnet uppmuntras att svara så snabbt som möjligt.

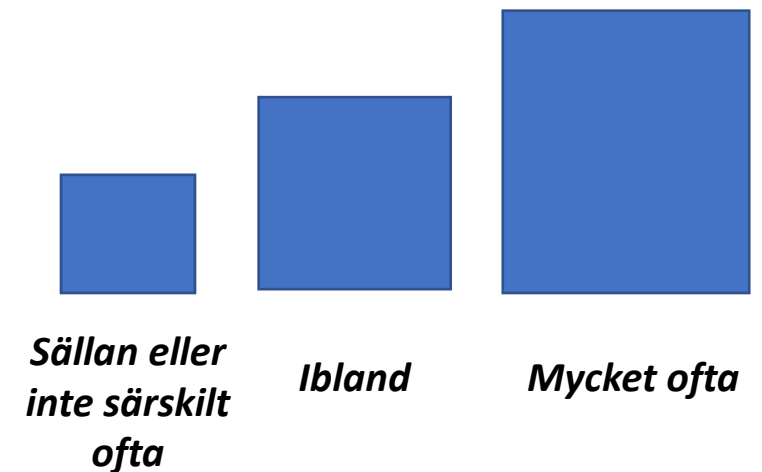


Paus

Observera barnens ork.
Håll en paus av behövlig
längd.
Testet kan fortsättas
också en annan dag.

Självkänsla

- **Uppgift:** Intervju av barnet en fråga i taget.
- Det finns 12 frågor.
- Instruktion: ***Jag är intresserad av hur du har det och hur du känner dig. Jag har här en del frågor, som jag ber dig svara på. Det finns inga fel svar, utan jag är intresserad av hur just du känner dig.***
- ***Till exempel: Tycker du om att leka på gården? Den här lilla fyrkanten betyder sällan eller inte särskilt ofta. Den här fyrkanten här i mitten betyder ibland, och den här största fyrkanten betyder mycket ofta. Vilken av de här fyrkanterna passar dig: Tycker du om att leka på gården?***



Talföljder

- **Uppgift:** barnet räknar upp tal framåt och bakåt.
 - Det finns två uppgifter. Barnet gör båda uppgifterna.
- 1) *Hur långt kan du räkna? Börja med ett och räkna så långt som du kan. Jag berättar när du kan sluta.*** Du kan stoppa barnet då hen har kommit till talet 31. Skriv som svar det tal till vilket barnet kunde räkna upp talföljden rätt.
 - 2) *Kan du räkna upp tal baklänges? Jag börjar och du fortsätter: 9, 8, 7....*** (uppmanas att fortsätta om hen inte fortsätter själv): (6, 5, 4, 3 rätt/fel)

Gestaltning av antal

- **Uppgift:** Flera - färre (jämförelse av bilder) och större - mindre (jämförelse av tal)
- Det finns två uppgifter. Barnet gör båda uppgifterna.

1. Välj den bild där det finns flera.

→ Be barnet så snabbt som möjligt välja från två grupper av punkter den, där det finns flera (bilder). Barnet har 45 sekunder på sig att utföra uppgiften. Uppmana barnet till snabbhet.

2. Välj det tal som är större.

→ Be barnet så snabbt som möjligt av två tal välja det större talet. Barnet har 45 sekunder på sig att utföra uppgiften. Uppmana barnet till snabbhet.

Producera antal

- **Uppgift:** Att producera det antal som man ber barnet om.
- Det finns fyra uppgifter. Barnet gör alla uppgifter.
- ***Här är en hund. Den heter Murre. Murre är hungrig. Titta, när jag trycker här får Murre ett ben.*** (ett ben dyker upp) ***När jag trycker här, försvinner benet*** (när du trycker på det ben som dykt upp försvinner det)
- ***1. Ge du nu tre ben åt Murre.*** (När barnet har gjort uppgiften, gå vidare till följande.)
- ***2. Ge nu Murre 7 ben.***
- ***3. Ge Murre 13 ben.***
- ***4. Nu är Murre jättehungrig. Ge Murre 21 ben.***

Räkneförmåga

- **Uppgift:** Bild och räkneuppgift
- Det finns 4 uppgifter. Barnet gör alla uppgifter.
- I uppgiften ges barnet muntligen en räkneuppgift som också finns på bild
- Barnet svarar muntligt.
- Testaren skriver barnets svar som en **siffra** i svarsfältet.
- **Om barnet inte kan svara, lämnas svarsfältet tomt.**

Spatial förmåga

- **Uppgift:** Barnet drar slutsatser om vilka bitar som bildar en given form.
- Det finns en orienteringsuppgift och två övningsuppgifter. De egentliga uppgifterna är 31 st.
- Efter tre minuter avslutas uppgiften automatiskt.

ORIENTERING: *Om vi tar den här biten* (visa biten A) *och den här biten* (visa biten B), *får vi den här* (visa den hela formen).

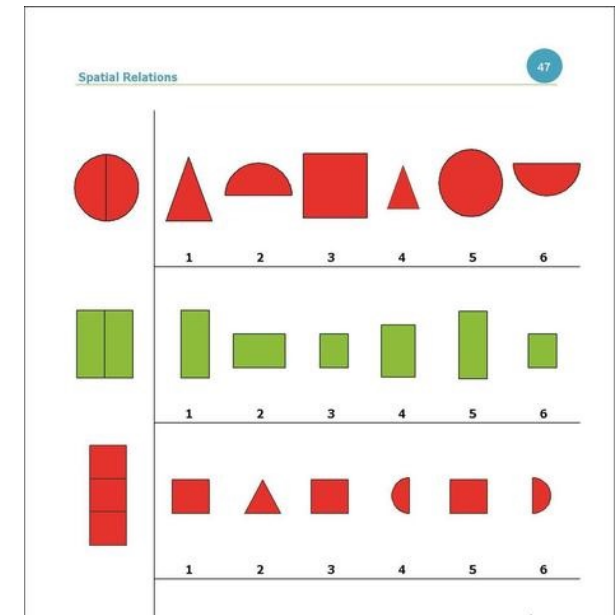
ÖVNING A: *Två av de här bitarna* (visa alla bitarna F, H och K) *bildar tillsammans den här* (visa den hela formen). *Visa, vilka två bitar behövs för den?* Barnet svarar genom att peka på skärmen.

→ Om barnet ger fel svar eller inte svarar alls, visa bitarna F och K och säg: *den här och den där biten bildar tillsammans den här* (visa den hela formen). *Visa du nu åt mig, vilka två bitar som bildar den här* (visa igen den hela formen). *Förklara vid behov tills barnet förstår uppgiften.*

ÖVNING B: *Visa åt mig, vilka av de här bitarna* (visa med fingret bitarna K – S) *bildar tillsammans den här* (visa den hela formen).

→ Om barnet ger fel svar eller inte svarar alls, visa bitarna M och Q och säg: *den här och den där biten bildar tillsammans den här* (visa den hela formen). *Visa du nu åt mig, vilka två bitar som bildar den här* (visa igen den hela formen).

Förklara vid behov tills barnet förstår uppgiften. Börja därefter med uppgift 1.



**FOSTRINGS- OCH
UNDERVISNINGSPERSONALENS
BEDÖMNING AV ENSKILDA BARN**

10-15 min

1. Tilläggsinformation om testtillfället

1 min

2. Sociala färdigheter och ensamhet

Barnet i gruppen (MASK) och ensamhet

2 min

3. Uppgiftsstrategier

Hur barnet agerar under testets gång (BRS)

1 min

4. Självreglering

Beteende i sociala situationer och då barnet utför uppgifter (CBRS)

3 min.

5. Beteende

Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)

4 min.

6. Barnets utforskande beteende
(nyfikenhet) och lycka

1 min

1. Tilläggs- information om testtillfället

- Finns det några faktorer som på ett betydande sätt påverkar barnets prestationer?

1. Försenad utveckling	Ja	Nej
2. Försenad språklig utveckling	Ja	Nej
3. Annan faktor som relaterar till språkfärdigheter (t.ex. flerspråkighet)	Ja	Nej
4. Syn- eller hörselskada	Ja	Nej
5. Motoriska svårigheter	Ja	Nej
6. Svårigheter med uppmärksamhets- eller koncentrationsförmåga	Ja	Nej
7. Andra faktorer	Ja	Nej
8. Hade barnet med sig en assistent vid testtillfället?	Ja	Nej
9. Om barnet hade en assistent, använde hen sig av barnets språk som är annat än finska och svenska?	Ja	Nej

Hur man tillämpar testet i särskilda situationer

- Testaren ger tilläggsuppgifter på frågan fanns det några faktorer som på ett **betydande sätt** påverkade barnets prestationer.
- Det kan finnas situationer då barnet inte alls kan utföra en uppgift (t.ex. p.g.a. funktionsvariation). I sådana situationer kan testaren låta barnet utföra testet på ett tillämpat sätt, d.v.s. endast sådana uppgifter som barnet kan utföra.
- Det finns närmare instruktioner om en sådan tillämpad bedömning på <http://oppimisanalytiikka.fi/eskarikokeilu>

2. Barnets sociala färdigheter och ensamhet

- Hur ofta beter sig barnet på det sätt som beskrivs i påståendet?
- Bedöm barnets ensamhet under den gångna hösten.

	Nästan aldrig	Sällan	Ofta	Mycket ofta
1. Barnet verkar ensamt.	1	2	3	4
2. Barnet lämnas utanför leken.	1	2	3	4
3. Barnet har svårt att hitta vänner.	1	2	3	4

	Barnet beter sig aldrig på det här sättet.	Barnet beter sig sällan på det här sättet.	Barnet beter sig ofta på det här sättet.	Barnet beter sig mycket ofta på det här sättet.
1. Deltar ivrigt i gruppens verksamhet.	1	2	3	4
2. Inbjuder andra barn med i verksamhet.	1	2	3	4
3. Är skicklig på att inleda diskussioner med andra barn.	1	2	3	4
4. Samarbetar med andra barn.	1	2	3	4
5. Kan vara en god kamrat.	1	2	3	4
6. Visar åt andra barn att hen uppskattar dem.	1	2	3	4

3. Barnets uppgiftsstrategier

- Bedöm på basen av dina uppfattningar barnets sätt att arbeta och barnets aktiviteter på skalan 1-5.
- Föreställ dig att det handlar om en glidande skala där man i bästa fall kan ge en ungefärlig bedömning av situationen.

	Inte alls				Väldigt mycket/snabbt
1. Om det uppstår svårigheter gällande verksamheten eller uppgiften, börjar barnet lätt göra något annat?	1	2	3	4	5
2. Försöker barnet aktivt klara sig igenom också svåra aktiviteter eller uppgifter?	1	2	3	4	5
3. Ger barnet lätt upp att försöka?	1	2	3	4	5
4. Visar barnet aktivitet eller uthållighet i då hen utför sina sysslor och uppgifter?	1	2	3	4	5
5. Om aktiviteten eller uppgiften inte löper, börjar då barnet syssla med det ena och det andra?	1	2	3	4	5

4. Barnets självreglering

- Hur ofta betar sig barnet som i påståendet i situationer som kräver självreglering, både sociala situationer och när det gäller att utföra uppgifter?
- Bedöm på skalan 1-5.
- Det finns 17 påståenden.

	Barnet betar sig aldrig så här	Barnet betar sig sällan så här	Barnet betar sig ibland så här	Barnet betar sig ofta så här	Barnet betar sig alltid så här.
1. Delar gärna saker med andra barn; grälar eller argumenterar inte med kompisar om det blir dispyter gällande vem som äger saken.	1	2	3	4	5
2. Visar verbal fientlighet mot andra barn (mobbar, hotar, kallar vid öknamn, "jag tycker inte om dig" eller motsvarande).	1	2	3	4	5
3. Visar fysisk fientlighet mot andra barn (slår, kniper, sparkar, knuffar, biter).	1	2	3	4	5
4. Är samarbetsvillig med sina kompisar när hen verkar i gruppen (tar i beaktande, lyssnar, hjälper andra).	1	2	3	4	5
5. Delar saker, leksaker, material och andra föremål med sina kompisar, utan att man särskilt ber om det.	1	2	3	4	5
6. Lyder läraren och följer lärarens anvisningar. Gör ytterst lite motstånd (fysiskt eller verbalt) även om hen inte skulle gilla uppgiften.	1	2	3	4	5

5. Barnets beteende

- **Bedöm barnets beteende under den gångna hösten på skalan 1-3. Svara så gott du kan, även om du inte alltid känner att du kan vara helt säker på saken eller fast frågan känns underlig.**
- Det finns 25 påståenden.

	Stämmer inte	Stämmer delvis	Stämmer helt
1.Omtänksam, tar hänsyn till andra människors känslor	1	2	3
2.Rastlös, överaktiv, kan inte vara stilla länge	1	2	3
3.Klagar ofta över huvudvärk, ont i magen eller illamående	1	2	3
4.Delar gärna med sig till andra barn (t.ex. godis, leksaker, pennor)	1	2	3
5.Har ofta raseriutbrott eller häftigt humör	1	2	3
6.Ganska ensam, leker eller håller sig ofta för sig själv	1	2	3

6. Barnets utforskande beteende (nyfikenhet) och lycka

- **I vilken utsträckning är du av samma åsikt om beskrivningen av detta barn?**
- **Välj ett av de fem svaren som bäst motsvarar barnet.**
- Det finns sex påståenden.

	Helt av annan åsikt	Av annan åsikt	Varken av samma eller av annan åsikt	Av samma åsikt	Helt av samma åsikt
1. Barnet gillar att lära sig nya saker på daghemmet.	1	2	3	4	5
2. Barnet tycker om att lära sig nya saker på daghemmet	1	2	3	4	5
3. Barnet tycker inte om att lära sig nya saker på daghemmet	1	2	3	4	5
4. Barnet ser alltid ljust på framtiden.	1	2	3	4	5
5. Barnet trivs med livet.	1	2	3	4	5
6. Barnet är en glad person.	1	2	3	4	5

TILLÄGGS- UPPGIFTER

- **Tekniska problem och utrustningskrav:** Åbo universitets Center för inlärningsanalys ViLLE-team: villeteam@utu.fi eller via telefon 029 450 4666 (<https://oppimisanalytiikka.fi/yhteystiedot>)
 - **Barnens utvärderingsuppgifter:** Forskargruppen: eskarikokeilu@vatt.fi eller via telefon 029 551 9556
-